

*Direzione Didattica Manzoni*

*Foggia*

## ***Piano di Lavoro Annuale***

A. S. 2010/2011

### Insegnanti

- Seconda A** MEOLA MARGHERITA G. - SICILIA M. CRISTINA
- Seconda B** DELLE DONNE ELENA - PONTONE ANGELA - AMATO DANIELA
- Seconda C** MARCONE LINDA - ZAPPATORE MARIA
- Seconda D** FORCELLI ELISABETTA - FREDELLA LUCIA SABRINA - PUZZOLANTE ARCANGELA

# PREMESSA

Per scelta unanime del collegio dei docenti, sulla base dell'autonomia, nella scuola primaria «Montessori» si è deliberato di continuare a progettare, per garantire una certa continuità educativa e didattica, seguendo la struttura preesistente con l'apporto di modifiche per essere congrui alle nuove «Indicazioni per il Curricolo».

Ciò significa, in particolare:

1. adeguamento dei contenuti alle nuove «Indicazioni per il curricolo»,
2. progettazione per Unità di Lavoro,
3. assunzione della didattica laboratoriale, per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, mediante:
  - utilizzo di laboratori esterni,
  - organizzazione di angoli-laboratorio nelle singole classi.

Il presente Piano di Lavoro Annuale costituisce la base da cui partire per la stesura delle U. d. L.

Foggia, 13 settembre 2010

I docenti

MEOLA MARGHERITA G.  
SICILIA M. CRISTINA

DELLE DONNE ELENA  
PONTONE ANGELA  
AMATO DANIELA

MARCONE LINDA  
ZAPPATORE MARIA

FORCELLI ELISABETTA  
FREDELLA LUCIA SABRINA  
PUZZOLANTE ARCANGELA

# *OBIETTIVI FORMATIVI*

- Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Essere in grado di interpretare criticamente non solo il mondo personale, ma anche la vita lontana nel tempo e nello spazio per essere cittadini consapevoli e responsabili.
- Comprendere come il confronto interpersonale sia necessario per passare dalle idee alla vita.
- Comprendere come la diversità delle persone e delle culture sia ricchezza per il mondo.
- Promuovere fiducia, autostima e una maggiore efficacia nell'apprendimento.

# *Unità di Lavoro*

Per le classi seconde, attraverso le unità formative, si è pensato di proporre temi trasversali alle discipline, aventi come punto di partenza il mondo conosciuto e vissuto dai bambini: gli spazi, le regole, le tradizioni, le festività e il mondo della fantasia.

Le Unità di Lavoro da realizzare in questo anno scolastico sono le seguenti e sono suscettibili di variazioni in quanto sono da considerarsi non preventive, ma consuntive del processo di insegnamento/apprendimento:

<i>Titolo delle Unità di Lavoro</i>	<i>Periodo presunto di realizzazione</i>	
	<i>Dal</i>	<i>Al</i>
1 <i>Ritorno a scuola</i>	13 settembre 2010	15 novembre 2010
2 <i>La gioia delle feste</i>	16 novembre 2010	31 gennaio 2011
3 <i>Io e gli altri</i>	1° febbraio 2011	31 marzo 2011
4 <i>Le mie emozioni</i>	1° aprile 2011	8 giugno 2011

# *I Unità di Lavoro*

Ritorno a scuola	
Obiettivi formativi	<p>Partecipare a scambi comunicativi in modo positivo.</p> <p>Sviluppare mediante il linguaggio, relazioni interpersonali positive partecipando a conversazioni e scambi verbali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo.</p> <p>Prestare attenzione agli argomenti proposti.</p>
Durata	13 settembre/15 novembre 2010

<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà ortografiche: suoni dolci e duri, la lettera h, le doppie, digramma e trigramma, la divisione in sillabe.</li> <li>• Grammatica: gli articoli, i nomi comuni e propri, i nomi specifici.</li> <li>• Testi narrativi con parole mancanti.</li> <li>• Schemi per testi descrittivi</li> <li>• Esplorazione guidata dell'ambiente</li> <li>• Descrizione dell'autunno nei suoi aspetti essenziali.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<p>Suoni della L2;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dire il proprio nome);</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alla festa di Halloween.</li> </ul>
<b>Musica</b>	<p>Parametri del suono: timbro, intensità, durata.</p>
<b>Arte e immagine</b>	<p>Gli elementi della differenziazione del linguaggio visivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi con i colori.</li> </ul>
<b>Corpo movimento sport</b>	<p>Comunico con il corpo: il corpo e le funzioni senso-percettive.</p>
<b>Storia</b>	<p>Gli indicatori temporali (settimana, mese, anno).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione del periodo delle vacanze.</li> <li>• Concetto di periodizzazione.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<p>Descrizione degli ambienti (mare, montagna ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori spaziali i diversi punti di riferimento.</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<p>Lettura e scrittura dei numeri in cifre e in parole fino al mille.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le operazioni di addizione e sottrazione tra numeri naturali.</li> <li>• Uso dei simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math></li> <li>• Problemi</li> <li>• Identificazione delle principali figure piane.</li> </ul>
Scienze	I regni della natura: vegetale
Tecnologia	Artefatti: i contenitori
Costituzione E Cittadinanza	• Regole e forme della convivenza democratica: i contrasti.
Religione Cattolica	La preghiera, espressione di Lode a Dio.

## II Unità di Lavoro

La gioia delle feste	
<b>Obiettivi formativi</b>	Relazionarsi con il mondo esterno secondo regole e norme condivise. Conoscere la vita quotidiana, le tradizioni e la cultura dell'ambiente prossimo. Sperimentare i diversi aspetti della realtà per conoscerla e interpretarla. Comprendere il significato della festa del Natale.
<b>Durata</b>	1° dicembre/31 gennaio

<b>Italiano</b>	La frase semplice e complessa <ul style="list-style-type: none"><li>• Il testo narrativo: il racconto, la fiaba</li><li>• Grammatica: il nome primitivo e i suoi derivati; il nome composto (funzione e concordanza morfologica)</li><li>• Difficoltà ortografiche e punteggiatura</li></ul>
<b>Inglese</b>	Espressioni utili per semplici interazioni (comprendere domande e istruzioni). <ul style="list-style-type: none"><li>• Ambiti lessicali relativi all'età, ai colori, ai numeri, all'ambiente scolastico e agli oggetti</li></ul>

	<p>scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiti lessicali relativi al Natale.</li> <li>• Conoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</li> </ul>
<b>Musica</b>	<p>Parametri del suono: altezza, ritmo, profilo melodico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.</li> </ul>
<b>Arte e immagine</b>	<p>Esprimersi con i colori.</p>
<b>Corpo movimento sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A spasso nel tempo: organizzare le proprie azioni.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<p>Rappresentazione di oggetti da vari punti di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impronta di un oggetto.</li> <li>• Il confine e la regione interna.</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<p>Le operazioni di moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione di una situazione problematica.</li> <li>• Figure piane a confronto: quadrato-rettangolo.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<p>I regni della natura: animale, minerale.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Materiali e contenitori</p>
<b>Rel. Cattolica</b>	<p>La luce del Natale, Dio manda suo figlio, il Messia.</p>
<b>Costituzione e Cittadinanza</b>	<p>Regole e forme della convivenza democratica: cause e conseguenze.</p>

## III Unità di Lavoro

Io e gli altri	
Obiettivi formativi	<p>Ascoltare e comprendere semplici testi con scopi diversi. Sviluppare scambi comunicativi per raggiungere obiettivi condivisi. Costruire l'identità personale e sociale mediante il racconto delle proprie emozioni nelle esperienze di vita vissuta. Attivare processi di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. Acquisire e padroneggiare gli strumenti per conoscere, misurare, problematizzare la realtà e gestire la sua complessità.</p>
Durata	1° febbraio/31 marzo

<b>Italiano</b>	<p>Testo narrativo: struttura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le didascalie</li> <li>• I segni di interpunzione</li> <li>• Grammatica: l'aggettivo qualificativo (funzione e concordanza morfologica);</li> <li>• Il verbo e la sua struttura</li> <li>• Difficoltà ortografiche</li> <li>• Analisi grammaticale.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni (comprendere domande e istruzioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiti lessicali relativi all'ambiente familiare (casa) e agli indumenti.</li> <li>• Espressioni utili per semplici interazioni.</li> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</li> </ul>
<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumentario didattico, oggetti di uso comune.</li> <li>• Brani musicali.</li> </ul>
<b>Arte e immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti di vista.</li> </ul>
<b>Corpo movimento sport</b>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà ambientale, sociale, culturale.</p>
<b>Storia</b>	<p>Concetto di periodizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<p>Percorsi, simboli e legenda.</p>

<b>Religione Cattolica</b>	Il messaggio di <i>Gesù</i> agli uomini.
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di doppio, triplo e metà.</li> <li>• I numeri naturali oltre il mille.</li> <li>• Scrittura e risoluzione di problemi.</li> <li>• Distinzione di eventi certi, possibili e impossibili.</li> <li>• Studio e classificazione di triangoli in base ai lati e agli angoli.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	L'acqua, i suoi stati, il suo ciclo.
<b>Tecnologia</b>	Materiali e contenitori
<b>Costituzione e Cittadinanza</b>	<p>Culture e organizzazioni sociali: la famiglia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare i pericoli per essere sicuri in casa: il fuoco, il gas, il ferro da stiro, etc...</li> </ul>

## *IV Unità di Lavoro*

<b>Le mie emozioni</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Sviluppare il piacere e il gusto di apprendere attraverso la creatività e l'immaginazione. Sperimentare i diversi aspetti della realtà per conoscerla ed interpretarla. Progredire nelle conoscenze applicando strategie adeguate. Acquisire metodi e mezzi per organizzare le proprie esperienze e comunicare le proprie conoscenze.</p>
<b>Durata</b>	1° aprile/8 giugno

<b>Italiano</b>	<p>Le didascalie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il riassunto</li> <li>• Il testo poetico</li> <li>• Segni di interpunzione</li> <li>• Grammatica: i tempi dei verbi; il pronome, l'avverbio e le rispettive concordanze.</li> <li>• Avvio all'analisi logica: le tavole dei complementi.</li> <li>• Avvio all'uso del vocabolario</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni (comprendere domande e istruzioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiti lessicali relativi agli animali, ai numeri (13-100), alle parti del corpo e al cibo.</li> <li>• Riproduzioni dei suoni e ritmi della L2.</li> </ul>
<b>Musica</b>	<p>Brani musicali di differenti repertori: musiche, canti, filastrocche...</p>
<b>Arte e immagine</b>	<p>Spazio e orientamento nello spazio</p>
<b>Corpo movimento sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il proprio corpo in modo personale per compiere gesti e riprodurre situazioni della quotidianità o inventate.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<p>Ricostruzione di date, eventi importanti, figure significative.</p>
<b>Geografia</b>	<p>Elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio.</p>

<b>Matematica</b>	<p>Risoluzione di problemi con le quattro operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione nei problemi di dati inutili.</li> <li>• Conoscenza delle tabelline dei numeri naturali fino a dieci.</li> <li>• Esecuzione di operazioni con i numeri naturali.</li> <li>• Rappresentazioni di figure simmetriche.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<p>Gli stati della materia: solido, liquido, gassoso.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>La costruzione di un contenitore.</p>
<b>Costituzione e Cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture e organizzazioni sociali: la scuola.</li> <li>• Evitare i pericoli per essere sicuri a scuola: il fuoco.</li> </ul>
<b>Religione Cattolica</b>	<p>L'Evento pasquale e i gesti della celebrazione eucaristica.</p>