

*Direzione Didattica Manzoni*

*Foggia*

## ***Piano di Lavoro Annuale***

A.S. 2010/2011

### Insegnanti

<b>Prima A</b>	GAITA ERSILIA - LANNUNZIATA STELLA - AUGELLO ARCANGELA
<b>Prima B</b>	OLIVERIO TERESA - ABBATANGELO ANTONIETTA
<b>Prima C</b>	DE LUCA ALBA - CIARCIELLO ROSA - RICCHIUTI ASSUNTA
<b>Prima D</b>	RUTIGLIANO MARCELLA - MONACO ARGIA - PIZZA CLEMENTINA

# PREMESSA

Per scelta unanime del collegio dei docenti, sulla base dell'autonomia, nella scuola primaria «Montessori» si è deliberato di continuare a progettare, per garantire una certa continuità educativa e didattica, seguendo la struttura preesistente con l'apporto di modifiche per essere congrui alle nuove «Indicazioni per il Curricolo».

Ciò significa, in particolare:

1. adeguamento dei contenuti alle nuove «Indicazioni per il curriculum»,
2. progettazione per Unità di Lavoro,
3. assunzione della didattica laboratoriale, per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, mediante:
  - utilizzo di laboratori esterni,
  - organizzazione di angoli-laboratorio nelle singole classi.

Il presente Piano di Lavoro Annuale costituisce la base da cui partire per la stesura delle U. d L.

Foggia, 13 settembre 2010

## Le docenti

GAITA ERSILIA

LANNUNZIATA STELLA

AUGELLO ARCANGELA

OLIVERIO TERESA

ABBATANGELO ANTONIETTA

DE LUCA ALBA

CIARCIELLO ROSA

RICCHIUTI ASSUNTA

RUTIGLIANO MARCELLA

MONACO ARGIA

PIZZA CLEMENTINA

# *OBIETTIVI FORMATIVI*

Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo.

Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.

Essere in grado di interpretare criticamente non solo il mondo personale, ma anche la vita lontana nel tempo e nello spazio per essere cittadini consapevoli e responsabili.

Comprendere come il confronto interpersonale sia necessario per passare dalle idee alla vita.

Comprendere come la diversità delle persone e delle culture sia ricchezza per il mondo.

Promuovere fiducia, autostima ed una maggiore efficacia nell'apprendimento.

# *Unità di Lavoro*

Per le classi prime, attraverso le unità formative, si è pensato di proporre temi trasversali alle discipline, aventi come punto di partenza il mondo conosciuto e vissuto dai bambini: gli spazi, le regole, le tradizioni, le festività e il mondo della fantasia.

Le Unità di Lavoro da realizzare in questo anno scolastico sono le seguenti e sono suscettibili di variazioni in quanto sono da considerarsi non preventive, ma consuntive del processo di insegnamento / apprendimento:

<i>Titolo delle Unità di Lavoro</i>	<i>Periodo presunto di realizzazione</i>	
	<i>Dal</i>	<i>Al</i>
1 <i>Inizia il nostro viaggio</i>	13 settembre 2010	15 novembre 2010
2 <i>Raccontiamoci</i>	16 novembre 2010	31 gennaio 2011
3 <i>Tutto ciò che mi circonda</i>	1° febbraio 2011	15 aprile 2011
4 <i>Fantastichiamo</i>	16 aprile 2011	8 giugno 2011

# *I Unità di Lavoro*

<b>Inizia il nostro viaggio</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Stabilire scambi comunicativi all'interno della classe. Sviluppare mediante il linguaggio, relazioni interpersonali positive partecipando a conversazioni e scambi verbali. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo. Promuovere autostima ed una maggiore efficacia nell'apprendimento.</p>
<b>Durata</b>	13 settembre 2010/15 novembre 2010

<b>Italiano</b>	Comunicazione orale. Alcune convenzioni di scrittura: lettera, fonema, grafema. I diversi caratteri grafici e l'organizzazione grafica della pagina. Tecniche di lettura.
<b>Inglese</b>	Formule di saluto. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.
<b>Musica</b>	La sonorità di ambienti e oggetti naturali ed artificiali. Materiali sonori e musiche semplici per attività espressive e motorie.
<b>Arte e immagine</b>	I colori dell'autunno.
<b>Corpo movimento sport</b>	I prerequisiti dell'apprendimento motorio: le capacità senso-percettive. La costruzione dell'alfabeto motorio.
<b>Storia</b>	Le sequenze temporali: prima, dopo, infine. Il tempo ciclico: le stagioni. L'ambiente quotidiano e le tradizioni della propria terra.
<b>Geografia</b>	Schema corporeo: il sé e l'altro. Gli organizzatori spaziali: davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori, destra-sinistra.
<b>Matematica</b>	I numeri da 0 a 9; I numeri da 0 a 10; Composizione e scomposizione di numeri aggiungendo e togliendo 1; la linea di numeri alle quantità corrispondenti; localizzazione di oggetti nello spazio; concetti topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, sinistra/destra, alto/basso.
<b>Scienze</b>	La funzione dei cinque sensi e utilizzarli per esplorare la realtà. Animali e piante in autunno.
<b>Tecnologia</b>	Strumenti utilizzati nell'ambiente di vita.
<b>Religione Cattolica</b>	Dio accoglie la sua famiglia nella chiesa.

## *II Unità di Lavoro*

<b>Raccontiamoci</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	Relazionarsi con il mondo esterno secondo regole e norme condivise. Conoscere la vita quotidiana, le tradizioni e la cultura dell'ambiente prossimo. Sperimentare i diversi aspetti della realtà per conoscerla e interpretarla. Il significato della festa del Natale.
<b>Durata</b>	16 novembre 2010/31 gennaio 2011

<b>Italiano</b>	Riconoscere le vocali e le consonanti; riconoscere l'unità fonica della sillaba; utilizzare sillabe conosciute per produrre nuove parole; riconoscere e produrre le consonanti C e G (suono dolce e suono duro). Riconoscere e produrre la consonante H; Riconoscere e produrre le sillabe qua, que, qui, quo e le parole con il gruppo cqu; Riconoscere e scrivere i digrammi gn, sc, gl; riconoscere e produrre il trigramma gli; riconoscere e produrre i nessi consonantici mb e mp. Tecniche di lettura.
-----------------	---

<b>Inglese</b>	Semplici istruzioni correlate alla vita della classe quali lo svolgimento di un gioco, l'esecuzione di un compito. Salutare e congedarsi, presentarsi e chiedere informazioni sull'identità altrui.
<b>Musica</b>	Tipologie di espressioni vocali (parlato,cantato, drammatizzazione...) Materiali sonori, musiche, canti.
<b>Arte e immagine</b>	I colori primari e secondari.
<b>Corpo movimento sport</b>	Emozioni, gestualità e relazioni nel gioco. La conquista dello spazio attraverso il movimento.
<b>Storia</b>	La diversa durata delle azioni. Il tempo ciclico : i mesi.
<b>Geografia</b>	Lo spazio vissuto, l'orientamento e la sua rappresentazione.
<b>Matematica</b>	I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali; confronti di quantità : minore, maggiore e uguale. Operazioni di addizioni e sottrazioni fra numeri naturali. Osservazione ed analisi delle caratteristiche di oggetti piani o solidi.
<b>Scienze</b>	Animali e piante in inverno. Classificare i viventi e non viventi. Gli esseri viventi si nutrono.
<b>Tecnologia</b>	Conoscenza di artefatti presenti in un contesto circoscritto.
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	Le persone intorno a me : a scuola
<b>Religione Cattolica</b>	Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi".

## III Unità di Lavoro

Tutto ciò che mi circonda	
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Ascoltare e comprendere semplici testi con scopi diversi. Sviluppare scambi comunicativi per raggiungere obiettivi condivisi. Costruire l'identità personale e sociale mediante il racconto delle proprie emozioni nelle esperienze di vita vissuta. Attivare processi di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. Acquisire e padroneggiare gli strumenti per conoscere, misurare, problematizzare la realtà e gestire la sua complessità.</p>
<b>Durata</b>	1° febbraio 2011/15 aprile 2011
<b>Italiano</b>	Comunicazione orale: descrivere oralmente persone e cose; ricordare e riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale; leggere una sequenza di immagini; leggere e comprendere frasi in sequenza; leggere e comprendere brevi testi; conoscere e utilizzare correttamente l'accento grafico e le parole tronche; usare correttamente l'apostrofo.
<b>Inglese</b>	Ambiti lessicali relativi a colori, numeri (1-10), a oggetti di uso comune.

<b>Musica</b>	Giochi vocali individuali e di gruppo. Filastrocche, canzoni, racconti, favole...
<b>Arte e immagine</b>	Le differenze di forma.
<b>Corpo movimento sport</b>	Le relazioni attraverso l'esperienza motoria. Lo sviluppo delle abilità di movimento.
<b>Storia</b>	La contemporaneità delle azioni. Il tempo ciclico: le settimane.
<b>Geografia</b>	I percorsi casa-scuola e viceversa.
<b>Religione Cattolica</b>	Gesù insegna con la parabole e con l'esempio.
<b>Matematica</b>	Valore posizionale delle cifre; addizione e sottrazione; problemi con addizione e sottrazione; classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro. Riconoscimento di attributi di oggetti misurabili.
<b>Scienze</b>	Animali e piante in primavera. Conoscere il ciclo vitale di alcune piante e di alcuni animali.
<b>Tecnologia</b>	Le forze.

# IV Unità di Lavoro

Fantastichiamo	
<b>Obiettivi formativi</b>	Sviluppare il piacere e il gusto di apprendere attraverso la creatività e l'immaginazione. Sperimentare i diversi aspetti della realtà per conoscerla e interpretarla. Progredire nelle conoscenze applicando strategie adeguate. Acquisire metodi e mezzi per organizzare le proprie esperienze e comunicare le proprie conoscenze.
<b>Durata</b>	16 aprile 2011/8 giugno 2011

<b>Italiano</b>	La comunicazione orale e scritta. La punteggiatura. Grammatica e sintassi.
<b>Inglese</b>	Ambiti lessicali relativi a numeri, colori e animali. Semplici istruzioni correlate alla vita della classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point, sit down, stand up...).
<b>Musica</b>	Utilizzare strumenti tecnologici per un'indagine. Usare semplici programmi.
<b>Arte e immagine</b>	Le relazioni spaziali.

<b>Corpo movimento sport</b>	Corpo e movimento per un' immagine positiva di sé attraverso il mondo della musica e della danza.
<b>Storia</b>	Analisi del rapporto causa-effetto (ordine logico e cronologico). Il tempo ciclico: i giorni.
<b>Geografia</b>	Gli elementi costituiti dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni.
<b>Matematica</b>	Moltiplicazioni e divisioni. Confronto diretto e indiretto di grandezze; raccolte di dati e informazioni e organizzazione con rappresentazioni grafiche.
<b>Scienze</b>	Tanti oggetti e tanti materiali. Distinguere gli oggetti di uso quotidiano e metterli in relazione ai bisogni.
<b>Tecnologia</b>	Artefatti e bisogni.
<b>Religione Cattolica</b>	La Chiesa, comunità dei Cristiani aperta a tutti i popoli.
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	Le persone intorno a me: nel tempo libero.

# ATTIVITÀ TRASVERSALI

## INFORMATICA

Le attività di informatica, utilizzate dalle classi prime come supporto a tutte le altre discipline, saranno le seguenti:

- Conoscenza del computer e utilizzo di semplici programmi di grafica.
- Word e programmi didattici.
- Videoscrittura.
- Connessione ad alcuni siti Internet e alla casella di posta elettronica.